



TEAM
SAMARBEJDE
25/26

Bellahøj Skole & KKFO

Revideret – August 2025

Brønshøj d. 14. oktober 2025

Indholdsfortegnelse

Pædagog i skolen – Bellahøj Skole & KKFO	2
Forventninger til samarbejde mellem lærere og pædagoger	3
Ad. 1: Fælles teammøde:	3
Ad. 2: Forberedelsestid mellem pædagoger og lærere:	3
Ad. 3: Undervisning:	4
Ad. 4: Skole/hjem – forældresamarbejde	4
Generelle forventninger:	4
Læreplanstemaer	5
Barnets alsidige personlige udvikling	5
Sociale kompetencer	5
Sprog	5
Krop og bevægelse	6
Natur og naturfænomener	6
Kulturelle udtryksformer og værdier	6

Brønshøj d. 14. oktober 2025

Pædagog i skolen – Bellahøj Skole & KKFO

På Bellahøj Skole & KKFO er pædagogernes arbejdstid fordelt ud fra ansættelsesgrad.

Timeopgørelse	Lektioner om ugen	Frikvarter om uge	Teammøder om ugen	Puljetid årligt (30 uger)
37, 35 & 32 timer	6 lektioner = 4,5 timer	1 stort frikvarter = 0,5 time	1 teammøde = 1,5 time	30 uger x 6,5 time = 195 timer årligt.
28 & 30 timer	4 lektioner = 3 timer	1 stort frikvarter = 0,5 time	1 teammøde = 1,5 time	30 uger x 5 timer = 150 timer årligt.

Pædagogernes timer i skolen forløber fra uge 34 i august til og med uge 16 i april, hvor efter pædagogerne overgår til majperioden og planlægningen heraf.

I alt skal pædagogerne være i skolen i **30 uger** i et skoleår.

Det aftales inden kommende skoleår hvilket team pædagogerne er en del af, samt hvilke dage der afholdes teammøde. For at børnene har en gennemgående kendt voksen gennem hele indskolingsforløbet forventes det, at man som klassepædagog følger sin årgang fra Bhk – 3. årgang.

Den samlede puljetid er fleksibel, forstået på den måde at man kan flytte sine lektioner og/eller pulje dem til enten ture eller andre planlagte aktiviteter på årgangen.

Udover den samlede puljetid, forventes det at pædagogerne deltager i skole/hjem samtaler, netværksmøder og klassekonferencer, når dette er relevant og aftalt med teamet.

Alle har samme opgaver uagtet ansættelsesgrad.

Hver **torsdag** er KKFO-dag, hvor pædagogerne har mødetid fra 9:00 – 12:00.

Som udgangspunkt har pædagogerne to dage om ugen, hvor de kan være i skolen til kl. 12:45/13:30. Den dag hvor man åbner og dagen hvor man har teammøde.

Hver årgang har teammøde en gang om ugen, hvor pædagogerne også deltager. Teammødet vil ligge i forlængelse af skoledagen og der er afsat 1,5 time, som I råder frit over.

Brønshøj d. 14. oktober 2025

Forventninger til samarbejde mellem lærere og pædagoger

Formålet er at kvalificere det tværprofessionelle samarbejde mellem lærere og pædagoger på Bellahøj skole & KKFO, så man i arbejdsfællesskabet bedste forudsætninger for at lykkes med at skabe trivsel og læring for eleverne.

Der er som udgangspunkt tilknyttet én pædagog til hver klasse. Det forventes at pædagogen bliver en gennemgående voksen for det enkelte barn og for klassen. Pædagogens arbejde er ikke specifikt knyttet til et enkelt fag, men til børnegruppen og hele fagrækken.

Lærerne har et antal undervisningstimer knyttet til en klasse. Undervisningstimerne kan udgøre flere fag fra fagrækken.

Lærerens arbejdstid er beskrevet i lærerens opgaveoversigt, heri alle opgaver vedrørende barnets trivsel og læring.

Skolepædagogen har et antal arbejdstimer til brug på det tværprofessionelle samarbejde. Arbejdet udgør en årsnorm og arbejdstimerne er flg.:

1. Fælles teammøde
2. Samarbejdstid/fælles forberedelse mellem pædagog og lærer i teamet
3. Undervisning
4. Skole/hjem – forældresamarbejde

Ad. 1: Fælles teammøde:

Formål: at sikre fælles udgangspunkt og vidensdeling omkring årgangens elever, samt sikre progression i trivsel og læring.

Arbejdet består i:

- At afholde et ugentligt fælles teammøde mellem lærere og pædagoger.
- At pædagogerne deltager hver uge som udgangspunkt og sørger for at planlægge det ind i deres ugeplan, så de ikke har aktiviteter denne dag.

Ad. 2: Forberedelsestid mellem pædagoger og lærere:

Formål: at sikre fælles planlægning og evaluering af undervisningen, med henblik på at kvalificere kompetencerne i læringsrummet.

Arbejdet består i:

- At læreren har det faglige/didaktiske overblik over de fag-faglige mål for elevernes læring og kan formidle mål og tegn på læring i dialogen med pædagogen.
- At både pædagog og lærer bidrager til planlægningen af læringsaktiviteter for børnene ud fra hver sin faglighed, som understøtter elevens alsidige udvikling.

Brønshøj d. 14. oktober 2025

- At både pædagog og lærer bidrager med praktiske gøremål omkring klassen (laminering, afhentning af div. materialer o.l.)
- At samarbejde om planlægningen af arrangementer i skole/hjem-forældresamarbejde
- Det er en forventning al evt. individuel forberedelse lægges uden for undervisningstiden.

Ad. 3: Undervisning:

Formål: at pædagogen understøtter elevernes faglige og sociale udvikling ud fra det faglige indhold.

- Lærer har ansvar for at tilrettelægge indhold, som sikrer de faglige mål.
- Lærer og pædagog afklarer roller på teammødet.
- Pædagogen understøtter elevernes læring i rummet ved at:
 - Understøtte elevens deltagelsesmulighed.
 - Arbejde med et hold elever (omkring faglige aktiviteter eller omkring trivselsaktiviteter)
- Pædagogen kan varetage særlige trivselsopgaver
 - fx ved at mægle mellem enkelte elever efter et frikvarter og hjælpe dem tilbage i klassefællesskabet efterfølgende
 - klassetrivselsaktiviteter
- Ved fravær af en medarbejder i en to-voksen lektion, overtager den anden medarbejder ansvaret for klassen, såfremt det er aftalt og planlagt.

Ad. 4: Skole/hjem – forældresamarbejde

Formål: at sikre et godt samarbejde imellem skole – hjem og fritidshjem, samt at medvirke til at understøtte et godt indbyrdes samarbejde i forældregruppen

- Deltage i skole/hjemsamtaler
- Deltage i forældremøder
- Deltage i kontaktforældremøder omkring klassen
- Deltage i netværksmøder

Generelle forventninger:

Det er en forventning:

- at hver medarbejder har en professionel adfærd.
- at hver medarbejder har fokus på børnenes læring og trivsel.
- at hver medarbejder har blik for og fokus på kvalitet i opgaveløsningen.
- at man afholder sin pause når det er aftalt.

Brønshøj d. 14. oktober 2025

Læreplanstemaer

På Bellahøj Skole & KKFO arbejder pædagogerne i skolen ud fra de 6 læreplanstemaer, som Københavns kommune har besluttet og som fremgår i Dagtilbudsloven.

- *Barnets alsidige personlige udvikling*
- *Sociale kompetencer*
- *Sprog*
- *Krop og bevægelse*
- *Natur og naturfænomener*
- *Kulturelle udtryksformer og værdier*

På Bellahøj Skole arbejder skolepædagogerne primært i indskolingen, fra Bhk. til 3. klasse.

Barnets alsidige personlige udvikling

Barnets alsidige udvikling beror blandt andet på, at det oplever at have kontrol over egen situation, at være engageret og at kunne udfordre og bruge sine styrker og læringsmåder.

Barnets alsidige udvikling øger sandsynligheden for, at barnet fortsat har lysten til at lære mere, fortsat er nysgerrig og bidrager til fællesskabet.

Ved arbejdet med barnets alsidige udvikling, øger det barnets tillid til egen formåen og opbygger et øget selvværd.

Pædagogen i skolen:

- Kan tilrettelægge forløb der understøtter almen dannelse, arbejdsglæde, fordybelse og engagement.
- Understøtter barnets socialisering og identitetsdannelse

Sociale kompetencer

Det er vigtigt at vores læringsmiljøer er til for alle børn. Det betyder at et læringsmiljø skal kunne rumme forskellige typer børn, med forskellige forudsætninger. Alle børn skal føle sig som en del af fællesskabet i klassen og på fritidshjemmet, og alle børn skal bidrage ind i disse.

Pædagogen i skolen:

- Understøtter arbejdet med det enkelte barn i forhold til gruppen.
- Understøtter arbejdet med gruppens fælles normer.
- Understøtter at alle børn oplever sig selv som et betydningsfuldt individ i fællesskabet.

Sprog

Alle voksne spiller en central rolle i børns sproglige udvikling. Det er helt afgørende for børn, at de voksne arbejder målrettet med måden at bruge sproget på og tilrettelægge sprogmiljøer der kan understøtte sproget, indenfor de fire sproglige kompetencer; tale, lytte, læse og skrive.

Brønshøj d. 14. oktober 2025

Pædagogen i skolen:

- Understøtte mål og metoder der stimulerer barnets sprogudvikling og kommunikationskompetencer.
- Arbejder med turtagninger i forhold til udfoldelse af samtalen med barnet.
- Være motiverende i udviklingen af et nuanceret og varieret sprog i børnenes hele dag.

Krop og bevægelse

Børn, der er fysisk aktive, bliver fortrolige med deres krop, og udvikler lyst til at lege, bruge kroppen og bevæge sig.

Kroppen er barnets værktøj til at bevæge sig og sanse verden. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for barnets erfaring, viden, kommunikation samt følelsesmæssige og sociale processer. Ved at styrke børns motoriske færdigheder, udholdenhed og bevægelighed, forstærker man deres forudsætninger for at udvikle sig.

Pædagogen i skolen:

- Understøtter barnets brug af kroppen, der er med til styrke barnets erfaringer med kroppen og dets muligheder
- Understøtter barnets 5 grundsanser, der er vigtige for barnets oplevelse, læring og udvikling

Natur og naturfænomener

Natur, udeliv og science er et tema, som rummer rig mulighed for leg, læring og udvikling. Mangeartede naturoplevelser skaber grundlag for børns forståelse af deres omverden og en senere stillingtagen til eksempelvis miljøspørgsmål samt en interesse for og en viden om naturen.

Pædagogen i skolen:

- Understøtte børnenes forståelse, udforskning af og respekt for naturen
- Understøtte at børnene oplever glæde og fortrolighed ved at være i naturen.
- Understøtte børnene i at tilegne sig erfaringer med natur, naturfænomener og miljø.

Kulturelle udtryksformer og værdier

Pædagogiske overvejelser over, hvordan børn får mulighed for at praktisere deres egen kultur i deres hverdag, danner grundlag for, at børn oplever at udforske og eksperimentere med forskellige kulturelle udtryksformer.

Brønshøj d. 14. oktober 2025

Det er gennem mødet med andre kulturelle værdier og udtryksformer – kunstnerisk, kulturelt, menneskeligt – at vi bliver bevidste om egne kulturelle rødder. Ved at skabe traditioner og udvikle en kulturel praksis i hverdagen, kan børn blive inspireret til selv at lege, omforme og eksperimentere med de udtryk, de møder på deres vej.

Pædagogen i skolen:

- Understøtter børns nysgerrighed på andre måder at leve på.
- Understøtte at børnene bliver introduceret for forskellige måder at udtrykke sig på, dette igennem billeder, papir, perler og andre materialer.
- Understøtter udforskningen af mangfoldigheden og diversiteten i vores område og børnegrundlag.