

# Model for to-voksenordning for Bellahøj Skole 2020/2021

Lovtekst: § 16 b. Kommunalbestyrelsen kan, for så vidt angår den understøttende undervisning, efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelsen og efter ansøgning fra skolens leder godkende at fravige reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden i § 14 b, stk. 1, nr. 1, og i helt særlige tilfælde § 14 b, stk. 1, nr. 2 og 3, i op til 1 skoleår med henblik på yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering for bestemte klasser ved hjælp af ekstra personale i klassen.

Stk. 2. Fraviges bestemmelserne i § 14 b, stk. 1, om en mindste varighed af undervisningstiden, skal kommunalbestyrelsen tilbyde eleverne plads i skolens skolefritidsordning, jf. § 3, stk. 5, eller i et andet relevant fritidstilbud i de timer, som fravigelsen vedrører, uden særskilt betaling fra forældrene.

## Fra Aftale mellem regering og aftalepartier 30.01.19

Aftalepartierne er enige om at afkorte skoleugen generelt i børnehaveklassen til og med 3. klasse med 90 klokke timer årligt svarende til 2 ¼ klokke time ugentligt inkl. pauser.

Det er afgørende for aftalepartierne, at det fælles høje ambitionsniveau for vores børn i folkeskolen fastholdes. Afkortningen i skoleugen skal konverteres til andre aktiviteter, der direkte fremmer varieret undervisning af høj kvalitet. Aftalepartierne forventer, at de frigitte ressourcer anvendes til kvalitetsforbedringer i skolen og ikke som en mulighed for at gennemføre besparelser på folkeskoleområdet i den enkelte kommune. Samtidig er det afgørende, at en øget lokal frihed ikke igen fører til meget store forskelle i elevernes undervisningstid på tværs af landet.

Når skoleugen bliver kortere forudsættes det at medføre en øget aktivitet i fritidstilbud. Det er der taget højde for i økonomien, jf. *nedenunder*.

## 2. Forenkling og klare rammer for anvendelsen af § 16 b

Den nuværende retstilstand om § 16 b i folkeskoleloven, der giver mulighed for at konvertere understøttende undervisning til to-voksenundervisning, er uklar. Der er samtidig en stigende interesse for at benytte muligheden for at konvertere understøttende undervisning til to-voksenundervisning mv.

Aftalepartierne er derfor enige om at skabe klare rammer for kommuner og skole-lers brug af bestemmelsen. Konkret er aftalepartierne enige om at gøre det muligt at konvertere op til 2 klokke timers understøttende undervisning inkl. pauser på mellemtrinnet og i udskolingen per klassetrin per uge til andre aktiviteter, der ud-løser et tilsvarende personaleforbrug i undervisningen i overensstemmelse med de lokale ønsker og behov på den enkelte skole. Det kan være til følgende formål:

- To-voksenundervisning og undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling inden for det enkelte klassetrin
- Særlige talentforløb og turboforløb for fagligt dygtige og fagligt svage elever
- Pædagoger eller lærere i forbindelse med åben skole og bevægelse

Aftalepartierne er samtidig enige om at ophæve den nuværende bestemmelse om, at konverteringen på mellemtrin og i udskolingen kun kan ske i ”helt særlige til-fælde”. Fremadrettet vil alle klasser på mellemtrin og i udskoling have mulighed for at konvertere op til to klokke timers understøttende undervisning inkl. pauser til andre aktiviteter. Dermed vil der ikke længere skulle foreligge en konkret og individuel vurdering for hver enkelt klasse.

### Proces

Den generelle afkortning af skoleugen i indskolingen, fleksibel brug af § 16 b og klare rammer herfor samt kvalitetsløft af den understøttende undervisning træder i kraft ved skoleåret 2019/2020. Prioritering af udvalgte fagtimer træder i kraft ved skoleåret 2020/2021.

Klassetrin	Omfang	Timetal for elever i ny model	Argumentation for reduktionen
0 – 3. klasse	30 min pr. dag Reduktion 90 timer som årsnorm	Årsnorm 1110 timer	Mulighed for opbygning af relation til forældre, som kan inddrages som ressource i skolegange Øget mulighed for at gribe for fra uddannelsesfremmede miljøer og lære dem skolens usynlige koder. Øget mulighed for at understøtte den enkeltes læring i et miljø med stor diversitet. Øget fokus på læse- og skriveprocesser Øget fokus på en matematisk tankegang og problemløsning Højere elevaktivering Øget mulighed for at arbejde med konflikthånderingsmetodik Arbejde systematisk med selvkontrol som en del af klassekulturen
4.	2 lektion pr. uge Reduktion 60 timer som årsnorm	34 lektioner Årsnorm 1260 timer	Øget fokus på samarbejdsstrategier Øget elevaktivering Øget mulighed for feedback Arbejd med selvkontrol – troen på at kunne komme videre selv om det er svært Øget mulighed for at understøtte den enkeltes læring i et miljø med stor diversitet.
5.	1 lektion pr. uge Reduktion 30 timer som årsnorm	35 lektioner Årsnorm 1290 timer	Øget fokus på samarbejdsstrategier Øget elevaktivering Øget mulighed for feedback Arbejd med selvkontrol – troen på at kunne komme videre selv om det er svært Øget mulighed for at understøtte den enkeltes læring i et miljø med stor diversitet.
6.	1 lektion pr. uge Reduktion 30 timer som årsnorm	35 lektioner Årsnorm 1290 timer	Øget fokus på samarbejdsstrategier Øget elevaktivering Øget mulighed for feedback Arbejd med selvkontrol – troen på at kunne komme videre selv om det er svært Øget mulighed for at understøtte den enkeltes læring i et miljø med stor diversitet.
7.	2 lektioner pr. uge Reduktion 60 timer som årsnorm	37 lektioner Årsnorm 1340 timer	Øget mulighed for at målsætte, evaluere og give løbende feedback til den enkelte Øget fokus på at identificere, hvor den enkelte er udfordret og hvordan man kan komme videre i egen læreproces. Øget mulighed for at understøtte den enkeltes læring i et miljø med stor diversitet.

8.	1 lektion pr. uge Reduktion 30 timer som årsnorm	38 lektioner Årsnorm 1370 timer	Øget mulighed for at målsætte, evaluere og give løbende feedback til den enkelte Øget andel af uddannelsesparate Øget mulighed for at motivere og guide via metortilgang Øget mulighed for at understøtte den enkeltes læring i et miljø med stor diversitet.
9.	1 lektion pr. uge Reduktion 30 timer som årsnorm	38 lektioner 1370 timer	Studieforberedende aktiviteter Øget mulighed for at målsætte, evaluere og give løbende feedback til den enkelte Øget andel af uddannelsesparate Øget mulighed for at motivere og guide via metortilgang Øget mulighed for at understøtte den enkeltes læring i et miljø med stor diversitet.