



# BELLAHØJ SKOLE

Svenskelejren 18, 2700 Brønshøj - Telefon 38 26 23 00  
Internet: www.bellahoej.kk.dk - E-mail: mail@bellahoej.kk.dk

Brønshøj d. 18. marts 2016

## Principper for Understøttende undervisning, faglig fordybelse og lektiehjælp (vedtaget i skolebestyrelsen d. 15.03.16)

Principperne tager udgangspunkt i Folkeskolereformens bestemmelser om lektiehjælp og faglig fordybelse (L51 § 15. stk. 2) med tilhørende bemærkninger, der betoner at formålet er at styrke elevernes faglige niveau bl.a. gennem træning, udfordringer og turboforløb tilpasset elevernes faglige niveau og behov.

Principperne bygger også på erfaringer skolen har erhvervet gennem den obligatoriske lektietid der startede i skoleåret 15/16.

Faglig fordybelse/lektietid og understøttende undervisning bliver på Bellahøj Skole tilsammen kaldt ff-timer. Disse ff-timer lægges i princippet parallelt for årgangen, så eleverne ikke her nødvendigvis skal følge klassen, men kan få mulighed for at udnytte de tilknyttede læreres faglige kompetencer. Timerne lægges ligeledes så de kan give mulighed for variation i skoledagen. Lærerne på årgangen får samtidig mulighed for at tilrettelægge læringsaktiviteter, hvor eleverne ikke lærer nyt, men fordyber sig, øver sig, færdiggør eller forbereder sig ud fra de aftalte læringsmål og på den måde skabe varierede skoledage. Lærernes rolle bliver på den måde at guide og vejlede eleverne, så de får mest mulig udbytte af den ikke fag-opdelte tid, der er til rådighed.

Skolen ønsker at ff-timerne bidrager til at

- elever, der tidligere ikke har oplevet sig selv som dygtige, nu oplever, at de lykkes med at nå mål og blive dygtigere
- eleverne lærer at prioritere og tilrettelægge arbejdet og arbejde frem mod mål.
- lærerne oplever at eleverne er bedre forberedt til undervisningen og dermed øge kvaliteten i undervisningen.
- elever med et potentiale til at gå videre end gennemsnittet.
- eleverne bliver bedre til at lære i fællesskabet

Bellahøj Skole er optaget af at udvikle lektiebegrebet, således at der i den pædagogiske praksis går en rød tråd fra fagenes læringsmål gennem elevernes arbejde i den understøttende undervisning og i lektiemodulerne.

### Mere tid til at arbejde i skolen

For alle elever gælder, at de med reformen får flere timer dagligt til at arbejde sig frem mod opfyldelse af målene og derfor forventes at lære mere i skolen. Den tid de elever og forældre tidligere har anvendt på lektier kan i stedet anvendes til dialog om det eleverne har lært i skolen og andet samvær, som understøtter elevens læring og udvikling.

Arbejdet med udviklingen af lektiebegrebet går

- fra en forståelse hvor elever hjemme skulle lave opgaver færdige, som de ikke har nået i skolen, træne diverse discipliner, forberede sig på tekster til næste faglektion og løse skriftlige afleveringsopgaver
- til en forståelse hvor disse opgaver løses i skolen i den ekstra tid, der er til rådighed i forbindelse med den længere skoledag.



En folkeskole i  
KØBENHAVNS KOMMUNE



# BELLAHØJ SKOLE

Svenskelejren 18, 2700 Brønshøj - Telefon 38 26 23 00  
Internet: www.bellahoej.kk.dk - E-mail: mail@bellahoej.kk.dk

Brønshøj d. 18. marts 2016

## Nye roller og opgaver

Det betyder, at såvel lærere og pædagoger som elever og forældre får nye roller og ændrede opgaver i forhold til elevernes faglige, personlige og sociale udvikling.

- Lærernes og pædagogernes opgave bliver
  - at opstille og tydeliggøre læringsmål i den faglige undervisning
  - at støtte eleverne i at forfølge disse mål i ff-tiden og lektietiden, således at eleverne læring forankres i skolen
  - at gøre mål og opgaver synlige for forældrene via skriftlig kommunikation på forældreintra
- Eleverne skal gennem indsigten i læringsmålene
  - støttes i at forstå deres egne læreprocesser
  - arbejde med opgaver, der bringer dem til at mestre nye discipliner og nyt stof
  - lære hvordan de kan løse opgaver og problemstillinger, de oplever er vanskelige
- Forældrene skal gennem skolens tydelige kommunikation kunne støtte deres barn ved at
  - være nysgerrige og opfordre deres børn til at fortælle, hvad de har arbejdet med, og hvad de har lært.
  - tale med børnene om koblinger til verden uden for skolen og herigennem medvirke til deres børns faglige progression
  - læse højt for de deres børn og læse med dem samt tale med dem om relevante informationer, iagttagelser i omverdenen og problemstillinger med dem og derigennem bidrage til børnenes sociale og personlige udvikling
  - støtte op omkring elevens eget ønske om at blive bedre indenfor specifikke mål

## Pædagogisk praksis

ff-timerne og lektietiden anvendes til, at eleverne

- træner discipliner, de er introduceret til i den foregående faglige undervisning
- gør opgaver, de har påbegyndt i den faglig eller understøttende undervisning, færdige
- forbereder sig på stof, de skal arbejde med i de næste faglektioner
- arbejder med undrespørgsmål og fordyber sig i de temaer, de er blevet introduceret til
- udfordres i forhold til deres fulde potentiale fx ved brug af digitale læremidler

Det er læringsmålene, der rammesætter det faglige fokus og de opgaver, der skal arbejdes med i ff-timerne og lektiemodulerne

Den lærer eller pædagog, der varetager lektielæsningen, har en coachende og organiserende rolle og skal

- synliggøre hvilke opgaver, eleverne kan/skal arbejde med
- støtte eleverne så de lærer så meget af stoffet og de tilhørende metoder, som de kan
- træne eleverne i at lære, hvordan de skal arbejde for at blive dygtige



En folkeskole i  
KØBENHAVNS KOMMUNE