



Værdiregelsæt for

Bellahøj Skole

### VÆRDIREGELSÆTTET BESTÅR AF:

- Vores vision og mål
- Vores værdier og deres betydning
- Værdier i praksis
- Regelsæt og prioriteringer
- Samarbejde og rettigheder
- Trivsels- og antimobbestrategi
- Sammenhæng og udbredelse
- Opfølgning og evaluering
- Andet
- Deltagelse og proces
- Dato og underskrifter

### VISION OG MÅL

#### Hvad er vores vision?

På Bellahøj Skole skal respekt, hensyn og tolerance være en naturlig del af dagligdagen, så elevernes, lærernes og forældrenes mangfoldighed bliver et positivt element. Den enkeltes selvværd og selvforståelse i forhold til de omgivende relationer skal udvikles ved hjælp af fælles ansvarlighed og dialog.

Vores vision er høj faglighed til alle hvor den enkeltes evner bliver tilgodeset. Der skal være mulighed for såvel fordybelse som den brede orientering.

## Hvilke mål har vi?

- Et undervisningsmiljø med faglighed til alle
- At alle elever oplever at være en del af et positivt fællesskab
- At bevægelse bliver en inkluderende del af undervisningen i alle fag
- Eleverne får forståelse for, samt anvender gensidig respekt
- At eleverne lærer at tage et ansvar for egen og andres trivsel og læring

## VORES VÆRDIER OG DERES BETYDNING

### Vores værdier er: Dét forstår vi ved værdien:

<b>Faglighed</b>	De faglige mål skal på Bellahøj Skole nås ved et konstruktivt samarbejde mellem elever, forældre og lærere. Teori og praksis, hvor den enkeltes evner bliver inddraget og udbygget. Der skal være mulighed for såvel fordybelse som den brede orientering. Gennem projektorienteret- og tværfagligt arbejde opnås sammenhæng og helhed i arbejdet.
<b>Fællesskab</b>	På Bellahøj Skole mener vi, at alle børn og unge har brug for at indgå i et fællesskab med forældre, lærere, pædagoger og med andre børn og unge. Det at være en del af det sociale fællesskab i skole, fritids- og dagtilbud er essentielt for, at man kan lære noget, udvikle sig, samt danne gode sociale relationer og forstå sociale spilleregler både i skolen og i samfundet.
<b>Bevægelse</b>	På Bellahøj Skole arbejder vi målrettet efter at bruge bevægelse, som en aktiv læringsstil i den faglige undervisning. Bevægelse i undervisningen medvirker til gode sociale spilleregler, leg og glæde, hvilket vi vurderer, er positive faktorer i forhold til den enkeltes karakterdannelse og potentielle udvikling.
<b>Gensidig respekt</b>	På Bellahøj Skole mener vi, at det er vigtigt, at der er en gensidig respekt mennesker imellem. Dette gælder også i elevernes samspil. Børn skal opnå en social forståelse og en evne til at indgå i et socialt samspil med andre, hvor de respekterer hinandens forskelligheder og grænser.
<b>Ansvarlighed</b>	På Bellahøj Skole ønsker vi at skabe et læringsfremmende arbejdsklima, hvor lærerne fremhæver de gode eksempler både socialt og fagligt. At have en hverdag hvor både lærere og elever er bevidste om deres roller, og tager hensyn til forskelligheder og har respekt for fællesskabet. Vi ønsker at eleverne forstår sig selv som rollemodeller og tager

ansvar for læring og hinanden. At eleverne møder undervisningsparate og forældrene bakker op om gode arbejdsvaner og holder sig orienterede på en positiv måde.

## VÆRDIER I PRAKSIS

Vi har alle et ansvar for, at værdierne er en del af vores hverdagspraksis, så hvem gør hvad og hvordan?

Værdi	Hvem gør hvad og hvordan? Eksempler og roller
<b>Faglighed</b>	<p><b>Eleverne:</b> Møder til tiden og er undervisningsparate. Dvs. har lavet lektier og har medbragt de skoleting der skal bruges i løbet af dagen. Deltager aktivt i undervisningen og har spist morgenmad og medbringer frokost.</p> <p><b>Lærerne/pædagogerne:</b> Lærerne sørger for at undervisningen afspejler den enkelte elevs formåen og arbejdsindsats. Lærerne differentierer undervisningen for, at kunne undervise den enkelte elev så effektivt som muligt. Et af målene for Bellahøj Skole er at udfordre alle børn og unge, så de bliver så dygtige som muligt. Det betyder, at man med de ressourcer der er til rådighed, tilstræber at eleven får det maksimale ud af skolegangen. Opgaver og materialer vælges og løses også ud fra de kvalifikationer og læringsstile den enkelte elev besidder og udfordres ved.</p> <p><b>Ledelsen:</b> Skolens ledelse skal inspirere og motivere lærere og elever, og i kraft af det engagere forældrene. Det gøres bl.a. ved at rammesætte forventningerne til lærerne i forhold til indfrielsen af både de nationale - og de specifikke læringsmål, der er for Bellahøj skole som Københavns idrætsfolkeskole. Ledelsen er ansvarlig for, at både de fysiske rammer og relevante undervisningsmidler er til rådighed i videst mulig omfang. Der ud over forestår ledelsen den løbende rekruttering af nye medarbejdere.</p> <p><b>Forældrene:</b> For at børnene kan få en god skolegang med høj faglighed til alle, er det nødvendigt, at forældre og skolen samarbejder om barnets læring, trivsel og opførelse. Skolen forventer derfor, at alle forældre påtager sig deres del af ansvaret for børnenes skolegang. Det er forældrenes ansvar, at børnene kommer veludhvilede i skole og til tiden hver dag. Det forventes at forældre læser beskeder på</p>

Forældreintra og sedler fra skolen, samt deltager aktivt i arrangementer i klassen og på skolen.

**Andre:**

Bellahøj Skoles sprogcenter og specialcenter kan træde til i tilfælde hvor eleven har brug for ekstra støtte.

**Fællesskab**

**Eleverne:**

På Bellahøj Skole forventes det at alle eleverne deltager aktivt i fællesskabet på skolen. Både i frikvartererne, i timerne og ved fælles klasse- og skolearrangementer. Et godt fællesskab bygger på en god omgangstone, respekt samt tolerance. Det forventes derfor, at eleverne taler pænt til hinanden, respekterer hinandens forskelligheder og hjælper hinanden.

**Lærerne/pædagogerne:**

Dyrker fællesskabsfølelsen i form af klasse- og skolearrangementer, "legepatrulje", "gåbus", fælleskonfliktløsning og lignende.

Derudover tydeliggør læreren overfor alle elever, at alle skal føle sig velkommen i klassen og på skolen. På Bellahøj Skole tolererer vi ikke mobning. Skulle det alligevel finde sted, tages der hånd om det med det samme.

**Ledelsen:**

Ledelsen holder skolens kulturelle identitet oppe ved at være kulturbærende ift. en række begivenheder, via traditioner og ved at støtte op om fællesskabsfremmende arrangementer.

**Forældrene:**

Det forventes at forældrene bakker op ved skole- og klassearrangementer. Deltager ved relevante arrangementer og støtter op om legegrupper, fælles fritidsaktiviteter og lignende.

I konfliktsituationer forventes det at forældrene støtter op omkring skolens tiltag, for at bevare den gode stemning i klassen, samt evt. indgår i et samarbejde for at finde alternative løsningsmuligheder.

**Andre:**

På Bellahøj Skole støtter AKT-(adfærd, kontakt og trivsel) og inklusionsteamsne op omkring at bevare det gode fællesskab.

**Bevægelse**

**Eleverne:**

Eleverne deltager aktivt i bevægelsesdelen af undervisningen. Tøj og sko matcher en aktiv hverdag på skolen

**Lærerne/ pædagogerne/ledelsen:**

På Bellahøj Skole skelner vi mellem følgende overordnede former for bevægelse i undervisningen:

- Faglig undervisning med bevægelse, hvor bevægelse indgår som læringsstil og bevægelsen er målrettet elevens faglige læring. Vi arbejder ud fra et spændende koncept "Motion i klassen", som er udviklet med udgangspunkt i de boglige fag og i folkeskolens Fælles mål.

- "Brain breakers", hvor eleverne bliver stimuleret med kort fysisk aktivitet eller frisk luft for derved at skærpe elevernes koncentration og ydeevne.
- Skolen har derudover gennem de sidste tre skoleår opbygget en større materialesamling, der understøtter den bevægelige undervisning på alle klassetrin.
- De fysiske rammer og skolens fysiske rum både ude - og inde integreres ofte i den bevægelige undervisning, herunder lokalets eller møblementets fysiske udformning, hvor eleverne eksempelvis stimuleres ved at sidde anderledes på bolde, puder m.m.

Bevægelsen kommer også til udtryk på skolen gennem idrætsdage, emneuger og tværfaglige projekter. Skolens lærergruppe er gennem flere år blevet efteruddannet inden for idræt, bevægelse og sundhed.

Bevægelse i undervisningen kan ikke stå alene, og vi arbejder naturligvis også aktivt med andre læringsstile. Bevægelse i undervisningen skal bruges, og i videst muligt omfang indgå som en naturlig del af den daglige undervisning og elevernes læring.

**Forældrene:**

Støtter op omkring bevægelselementet i skolens værdigrundlag og sørger for, at deres børn har tøj og sko på, så det er muligt at bevæge sig aktivt i alle fag.

**Andre:**

To af skolens lærere står for skolens "Legepatrulje", hvor ældre elever uddannes til at lave aktive lege for de små elever.

**Gensidig  
respekt**

**Eleverne:**

Eleverne skal acceptere forskellighed i form af udseende, personlighed og færdigheder. De skal lytte til de andre elever, og respektere når der bliver sagt fra, samt selv sige fra når deres grænser bliver rykket.

**Lærerne/pædagogerne/ ledelsen:**

Vores forudsætning er, at alle vil hinandens bedste, og dette vil vi tydeliggøre ved at italesætte den gode omgangstone. Der bliver grebet ind, når børn eller de voksne anvender et sprog eller en attitude, som viser manglende respekt. Pædagoger og lærere er tydelige og synlige, så både børn og voksne ikke er i tvivl om, hvad vi mener eller står for.

**Forældrene:**

Vi forventer, at forældrene bakker op omkring skolens regler og samarbejder med lærere og ledelse om at der på Bellahøj Skole er en gensidig respekt mellem alle parter. Hvis den gensidige respekt ikke overholdes, forventes det at forældrene samarbejder med skolen om at få genoprettet den gensidige respekt.

**Andre:**

På Bellahøj Skole støtter AKT-(adfærd, kontakt og trivsel) og inklusionsteamsne op omkring at bevare den gensidige respekt.

## Ansvarlighed

### Eleverne:

På Bellahøj Skole forventes det at eleverne tager ansvar for egen læring, for kammeraterne, for lærerne og for skolen.

Det forventes at eleven møder til tiden og er undervisningsparat. Dvs. har lavet lektier og har medbragt de skoleting der skal bruges i løbet af dagen. Deltager aktivt i undervisningen.

### Lærerne/pædagogerne/ledelsen:

På Bellahøj Skole forventer vi, at lærerne, pædagogerne og ledelsen støtter eleverne ved at være gode rollemodeller, samt selv at hjælpe eleverne til at blive gode rollemodeller.

### Forældrene:

På Bellahøj Skole forventer vi, at forældrene tager ansvar for at deres børn møder undervisningsparate og at forældrene bakker op om gode arbejdsvaner og holder sig orienterede på en positiv måde. Derudover forventer vi, at forældrene bakker deres børn op i at træffe det gode valg i svære situationer.

## REGELSÆT OG PRIORITERINGER

Vores værdier fremmes gennem følgende regelsæt eller anvisninger (fx sociale trivselsregler):

Formulér regelsæt positivt, så de fungerer som anvisninger, der fremmer individuelle og fælles anliggender. Regelsæt skal understøtte værdier og skolens samlede værdigrundlag på en konstruktiv måde. Regler og anvisninger hæftes op på værdier, så reglerne ikke fremstår isolerede, men giver mening i forhold til at prioritere tid og handlinger.

Vores ordensregler er:

### Ordensregler

- Du skal være medvirkende til, at alle har det rart på skolen
- Tal til andre, som du selv ønsker at blive talt til
- Pas på hinanden, når I leger
- Du skal gå til time, når det ringer ind
- Du må gerne løbe på gangene, men du skal ikke gøre det, hvis det kan genere andre
- Du må gerne spille bold udendørs og i aulaen, så længe det ikke er til gene for andre.
- Du er medansvarlig for, at skolen ser pæn og ren ud, så brug skraldespandene
- Du må gerne opholde dig i aulaen, loungen og på balkonen i frikvartererne, hvis du går i 7.-9. Klasse.
- Du skal overholde elevrådets fodboldregler
- Sneboldkamp må foregå på den store græsplæne - *ikke på kunstgræsset*
- 0. til 7. klasse må ikke forlade skolen i frikvartererne
- 3. til 9. klasse må på skift være i Mediehuset i 10-frikvarteret efter skemaet
- 7. til 9. klasse må gerne være inde i deres klasselokale, på udskolingsgangen, i aulaen eller i Mediehuset i frikvartererne, hvis det er aftalt med deres klasselærer
- 8. til 9. klasse må forlade skolen i frikvartererne og i mellemtimer, hvis man har

skriftlig tilladelse til det.

### **Tillid og trivsel**

På Bellahøj Skole baserer vi samarbejdet mellem elever, lærere, forældre og ledelse efter en tillidsbaseret dagsorden. Det betyder, at vi så vidt muligt prioriterer pædagogiske løsninger, der støtter op om både individ og fællesskabet når ovenstående ordensregler ikke efterleves..

## **SAMARBEJDE OG RETTIGHEDER**

Vi sikrer et godt skole-hjemsamarbejde med forældreinvolvering og forældreopbakning omkring værdier, regelsæt, konsekvenser og prioriteringer ved at:

På Bellahøj Skole bestræber vi os på at have et godt og åbent forældresamarbejde, hvor forældrene bliver inddraget i, hvad der foregår i skolen, er med til at skabe de bedste forudsætninger for den enkelte elevs trivsel og for klassens trivsel. Forældresamarbejdet kan udføres på forskellige måder og til flere formål alt efter den givne situation. Fælles er, at et godt forældresamarbejde indebærer forældrenes involvering og engagement i barnets skole. Der forventes en smidig og fleksibel kontakt mellem skole og forældre, samt en åbenhed i forhold til dialog omkring forskellige behov og problemstillinger. Der afholdes forældremøde og skole/hjemsamtaler årligt samt enkeltsamtaler efter behov.

## **TRIVSELS- OG ANTIMOBBESTRATEGI**

Vores trivsels- og antimobbestrategi har følgende formål og henviser til skolens værdier og regelsæt:

Alle børn skal være glade for at gå i skole.

Formålet med en antimobbestrategi er at skabe en kultur på skolen, der genspejler sammenhold og tolerance. Det er vigtigt at opbygge en klassekultur, hvor normer for fællesskab er synlige. Hvis forældre, elever og lærere kan definere positive, konkrete samværsnormer, er det nemmere for børnene at efterleve dem, og nemmere for lærerne at undervise i fællesskabet.

### **Vores definition på trivsel:**

Alle klasser på Bellahøj Skole skal være præget af en stemning, hvor undervisning og indlæring kan finde sted, og hvor alle elever hver for sig og sammen kan udvikle sig positivt – i retning af glæde, engagement samt faglige og sociale kompetencer.

### **Vores definition på mobning:**

Mobning er når en eller flere personer gentagende gange over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer.

### **Sådan skaber vi trivsel:**

På Bellahøj vil vi samarbejde med forældrene om, at ingen elever mobbes hverken i skoletiden, i fritiden eller via digitale medier.

Vi arbejder med helhedsløsninger på den måde, at skolen og relevante fritidsinstitutioner arbejder sammen omkring vores mobbepolitik. I denne sammenhæng er elevrådet og KESO en meget vigtige medspillere.

Mobbepolitikken skal gennemsyre vores hverdag og være kendt af alle.

### **Sådan bekæmper vi mobning og mistrivsel, når vi opdager det:**

Sådan griber vi ind mod mobning og mistrivsel hos én eller flere elever eller klasser på skolen.

De konkrete roller og ansvar for at skabe trivsel samt bekæmpe mobning er forskellige i de enkelte situationer. Se Bilag A for konkret handleplan når mobning finder sted

### **Digital mobning:**

Forebyggende aktiviteter: Udefrakommende eksperter på området inviteres til at holde oplæg for elever og lærere på mellemtrin og i udskoling.

Indgribende aktiviteter:

Den konkrete Anti-mobbeplan benyttes, men hvor fokus er rettet mod digital mobning.

### **Sådan sikrer vi samarbejde mellem skolens afdelinger, fritidshjem og klubber om elevernes sociale trivsel:**

I det daglige er der mulighed for at kontakte Ressourcecenterets vejledere og funktionslærere, hvis man er bekymret for en elevs trivsel.

Alt efter situationen, træder den bedst kvalificerede funktionslærer til, og der starter en proces, der kan indeholde elementer som vejledning, observation, enkeltsamtaler m.m.

Tilspidses situationen tages eleven op på et vejlederforum hvor skolens vejledere, funktionslærere, ledelse, socialrådgiver og sundhedsplejerske diskuterer et videre forløb, som løbende evalueres.

Vurderes det, at der er behov for at indkalde hele elevens netværk, indkalder skolen til netværksmøde.

### **Sådan sikrer vi, at vi har den nødvendige viden om social trivsel, konflikt-håndtering og mobning samt de relevante kompetencer på skolen:**

Der holdes logbog for den enkelte elev, hvor forskellige episoder skrives ind. Disse er synlige for alle fagpersoner omkring barnet, og er med til at give et helhedsbillede af barnet eller situationen.

---

## **SAMMENHÆNG OG UDBREDELSE**

### **Sådan sikrer vi, at værdiregelsættet er tilgængeligt og kendt af alle:**

Værdiregelsættet kommer til at ligge på Skoleporten og der informeres om det til nye



forældre og lærere.

Elevrådet og KESO arbejder på, at få værdiregelsættet kendt af alle elever på skolen.

## OPFØLGNING OG EVALUERING

### Sådan følger vi løbende op på vores værdiregelsæt:

Bellahøj Skoles værdiregelsæt tages løbende op i de enkelte teams, afdelinger, på PR-møder og i skolebestyrelsen.

## DELTAGERE OG PROCES

### Værdiregelsættet er udarbejdet med deltagelse af:

Værdiregelsættet er udarbejdet af: Ingolf Thorgrimson(AMR), Maja Helver Larsen(Inklusionsvejleder) og Eva Barfred Jacobsen(AKT-vejleder).

Efterfølgende er det evalueret og revideret af skolens pædagogiske personale, ledelsen og skolebestyrelsen.

### Proces:

Sådan har vi gjort og så lang tid har processen taget.

Den konkrete antimobbeplan blev udarbejdet i maj.  
Værdiregelsættet er udarbejdet fra juni og afsluttet i dec 2013.

## DATO OG UNDERSKRIFTER

Værdiregelsættet er godkendt i skolebestyrelsen:

[Dato]

[Bestyrelsesformand]

[Skoleleder]

## Antimobbephandleplan

### **Vision:**

På Bellahøj vil vi arbejde for, at ingen elever mobbes hverken i skoletiden, i fritiden eller via digitale medier.

Vi arbejder med helhedsløsninger på den måde, at skolen og relevante fritidsinstitutioner arbejder sammen omkring vores mobbepolitik. I denne sammenhæng er elevrådet og KESO en meget vigtige medspillere.

Mobbepolitikken skal gennemsyre vores hverdag og være kendt af alle.

### **Definition på mobning:**

Mobning er når en eller flere personer gentagende gange over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer.

<b>Situation:</b> Hvorfor sker det og hvad sker der? Forsøg at afdække hvad situationen er for den enkelte deltager (Mobber, Offer og medløberne )	<b>Strategi:</b> Hvad skal der gøres? Forslag til løsning af situationen for hver enkelt deltager (Mobber, offer, medløber) Hvilke tiltag?	<b>Handleplan:</b> Hvem og hvordan? Hvilke ressourcepersoner hjælper i de enkelte tiltag og hvordan hjælper de?	<b>Mål:</b> Hvad skal der konkret opnås og hvilke tegn viser at vi er på vej?
Mobber:  Offer:  Medløberne:	Mobber:  Offer:  Medløberne:	Mobber:  Offer:  Medløberne:	Mobber:  Offer:  Medløberne: